

**PENGARUH *SELF CONCEPT*, *SELF EFFICACY*, DAN *MATH ANXIETY*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMK PRAWIRA MARTA
KARTASURA KELAS XI TAHUN AJARAN 2019/2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh

Dian Fitriani

A410160181

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI 2020**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Dian Fitriani
NIM : A410160181
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Concept*, *Self Efficacy*, Dan *Math Anxiety*
Terhadap Hasil Belajar Matematika SMK Prawira Marta
Kartasura Kelas XI Tahun Ajaran 2019/2020

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar – benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Juli 2020

Yang membuat pernyataan.



Dian Fitriani

NIM. A410160181

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH *SELF CONCEPT*, *SELF EFFICACY*, DAN *MATH ANXIETY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMK PRAWIRA MARTA KARTASURA KELAS XI TAHUN AJARAN 2019/2020

Diajukan Oleh:

Dian Fitriani

NIM. A410160181

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 25 Juni 2020

Dosen Pembimbing



Drs. Ariyanto, M.Pd.
0031075601

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH *SELF CONCEPT*, *SELF EFFICACY*, DAN *MATH ANXIETY*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMK PRAWIRA MARTA
KARTASURA KELAS XI TAHUN AJARAN 2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Dian Fitriani
A410160181

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Kamis, 16 Juli 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|
| 1. | Drs. Ariyanto, M.Pd. | (|  |) |
| 2. | Prof. Dr. Sutama, M.Pd | (|  |) |
| 3. | Dra. Sri Sutarni, M.Pd. | (|  |) |

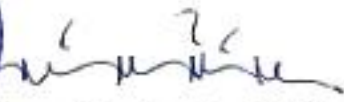
Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al Insyirah : 6-7)

“Perubahan tidak akan pernah terjadi jika kita terus menunggu waktu atau orang yang tepat. Kita adalah perubahan itu sendiri” – Barack Obama

“Kita diberikan dua tangan, satu untuk menolong diri sendiri dan satu lagi untuk menolong orang lain.” – Audrey Hepburn

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alam, dengan segala puja dan puji syukur kepada Allah SWT atas do'a dan dukungn orang – orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bahagia saya ucapkan rasa syukur dengan skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan kehendak-Nya maka skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
2. Bapak Suradi dan Ibu Darwati yang telah memberikan semangat, dukungan, serta do'a yang tiada henti
3. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai
4. Adik-adikku Nasywa Khoirunnisa dan Dzakira Talita Zahra yang tak hentinya memberikan semangat, dukungan dan do'a
5. Sahabat – sahabatku (Anisa, Dwi, Vallupy, Via, Nurul, Nanda, Arni, Ummu, Vita, Arum, Mba Tria, Mba Nana, Mba Gia). Terimakasih atas canda tawa, semangat dan perjuangan yang telah kita lewati bersama. Semoga pertemanan kita semakin erat dan dimudahkan untuk mnuju kesuksesan.
6. Teman – teman sepembimbingan, teman – teman pendidikan matematika kelas E angkatan 2016, teman – teman kos tercinta. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini dan semua kebaikan yang telah kalian berikan, semoga persahabatan kita tetap terjaga dan semoga dapat meraih cita – cita yang kalian inginkan.
7. Almamater yang memberikan wadah kepada kami untuk menuntut ilmu.

Terimakasih yang sebesar – besarnya untuk semua yang telah membantu dan mendo'akan saya. Akhir kata, saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua orang – orang yang saya sayangi dan saya cintai. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna sebagai penambah ilmu pengetahuan.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Selanjutnya, sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dan uswatun khasanah bagi kehidupan umat islam. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi dengan judul “PENGARUH *SELF CONCEPT*, *SELF EFFICACY*, DAN *MATH ANXIETY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMK PRAWIRA MARTA KARTASURA KELAS XI TAHUN AJARAN 2019/2020” ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin menyusun skripsi.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini dan selama belajar di UMS.
4. Ibu Purwatiningsih Tri Utami, S.E selaku kepala sekolah SMK Prawira Marta Kartasura yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
5. Ibu Febriyana Handitaserra, S.Pd selaku guru bidang studi matematika yang telah memberikan izin, dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan yang ada pada penulis. Oleh karena itu, segala kritik dan

saran yang sifatnya membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi penelitian selanjutnya.

Surakarta, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. <i>Self Concept</i>	12
a. Pengertian <i>self concept</i>	12
b. Jenis – jenis <i>self concept</i>	13
c. Dimensi <i>self concept</i>	13
d. Aspek – aspek <i>self concept</i>	14

3. <i>Self Efficacy</i>	14
a. Pengertian <i>self efficacy</i>	14
b. Dimensi <i>self efficacy</i>	15
c. Proses – proses <i>self efficacy</i>	16
d. Dampak <i>self efficacy</i>	18
4. <i>Math Anxiety</i>	18
a. Pengertian <i>math anxiety</i>	18
b. Gejala <i>anxiety</i>	19
c. Faktor yang mempengaruhi <i>math anxiety</i>	20
5. Pengaruh <i>Self Concept</i> Terhadap Hasil Belajar	21
6. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar	21
7. Pengaruh <i>Math Anxiety</i> Terhadap Hasil Belajar	22
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis dan Desain Penelitian.	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi, Sampel dan Sampling	29
D. Definisi Operasional Variabel	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
1. Teknik pengumpulan data	30
2. Instrumen pengumpulan data	32
F. Teknik Analisis Data	33
1. Uji Validasi dan Reabilitas	34
2. Uji Normalitas	35
3. Uji Linearitas	35
4. Uji Multikolinearitas.....	36
5. Uji Heterokedastisitas.....	37
6. Uji Autokorelasi.....	37
7. Regresi Linear Berganda	38

8. Uji Hipotesis	39
a. Uji signifikan silmultan (Uji F).....	39
b. Uji signifikan pengaruh parsial (Uji T)	40
c. Koefisien determinasi (R^2)	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data	42
1. Data Hasil Penelitian	42
a. Data <i>self concept</i> kelas XI di SMK Prawira Marta Kartasura	42
b. Data <i>self efficacy</i> kelas XI di SMK Prawira Marta Kartasura	44
c. Data <i>math anxiety</i> kelas XI di SMK Prawira Marta Kartasura	46
d. Data hasil belajar matematika kelas XI di SMK Prawira Marta Kartasura	47
2. Menentukan Kualitas Variabel	49
a. Variabel <i>self concept</i>	49
b. Variabel <i>self efficacy</i>	49
c. Variabel <i>math anxiety</i>	50
d. Variabel hasil belajar matematika	51
B. Hasil Analisis Data	51
1. Analisis Pendahuluan	51
a. Analisis validitas	51
b. Analisis reabilitas	53
2. Analisis Uji Prasyarat	53
a. Analisis Uji Normalitas	53
b. Analisis Uji Linearitas	54
c. Analisis Uji Multikolinearitas	55
d. Analisis Uji Heterokedastisitas	55
e. Analisis Uji Autokorelasi	56
3. Analisis Regresi Berganda	56

4. Pengujian Hipotesis	58
a. Pengujian signifikan simultan (Uji F)	58
b. Pengujian pengaruh parsial (Uji T)	59
c. Koefisien determinasi (R^2)	60
B. Pembahasan.....	60
1. Pengaruh <i>Self Concept</i> , <i>Self Efficacy</i> , dan <i>Math Anxiety</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	60
2. Pengaruh <i>Self Concept</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	61
3. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	61
4. Pengaruh <i>Math Anxiety</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	62
D. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V PENUTUP.....	64
A. Simpulan.....	64
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Peringkat Nilai PISA Di Dunia	1
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	25
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Concept</i>	32
Tabel. 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i>	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Math Anxiety</i>	33
Tabel 3.5 Keputusan Tidak Terjadinya Autokorelasi	38
Tabel 4.1 Hasil Angket <i>Self Concept</i> Kelas XI Di SMK Prawira Marta Kartasura	42
Tabel 4.2 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i> Kelas XI Di SMK Prawira Marta Kartasura	44
Tabel 4.3 Hasil Angket <i>Math Anxiety</i> Kelas XI Di SMK Prawira Marta Kartasura	46
Tabel 4.4 Hasil UAS Matematika Kelas XI Di SMK Prawira Marta Kartasura	47
Tabel 4.5 Kualitas Variabel <i>Self Concept</i>	49
Tabel 4.6 Kualitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	50
Tabel 4.7 Kualitas Variabel <i>Math Anxiety</i>	50
Tabel 4.8 Kualitas Variabel Hasil Belajar Matematika	51
Tabel 4.9 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Angket <i>Self Concept</i>	52
Tabel 4.10 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 4.11 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Angket <i>Math Anxiety</i>	52
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Normalitas	54
Tabel 4. 13 Hasil Pengujian Linearitas	54
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Multikolinearitas	55
Tabel 4.15 Hasil Pengujian Heterokedastisitas	55
Tabel 4.16 Hasil Pengujian Autokorelasi	56
Tabel 4.17 Hasil Analisis Regresi Berganda	57

Tabel 4.18 Hasil Uji F	58
Tabel 4.19 Hasil Uji T	58

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian	31
Gambar 4.1 Diagram Batang <i>Self Concept</i>	44
Gambar 4.2 Diagram Batang <i>Self Efficacy</i>	45
Gambar 4.3 Diagram Batang <i>Math Anxiety</i>	47
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Matematika	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi – Kisi Instrument Penelitian	71
Lampiran 2 Lembar Angket <i>Self Concept</i>	73
Lampiran 3 Hasil Lembar Angket <i>Self Concept</i>	76
Lampiran 4 Lembar Angket <i>Self Efficacy</i>	78
Lampiran 5 Hasil Lembar Angket <i>Self Efficacy</i>	81
Lampiran 6 Lembar Angket <i>Math Anxiety</i>	83
Lampiran 7 Hasil Lembar Angket <i>Math Anxiety</i>	86
Lampiran 8 Hasil UAS Semester 1	88
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Validasi <i>Self Concept</i>	96
Lampiran 10 Hasil Perhitungan Validasi <i>Self Efficacy</i>	97
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Validasi <i>Math Anxiety</i>	98
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Reabilitas Uji Coba Angket	99
Lampiran 13 Skor Angket <i>Self Concept</i>	100
Lampiran 14 Skor Angket <i>Self Efficacy</i>	109
Lampiran 15 Skor Angket <i>Math Anxiety</i>	118
Lampiran 16 Uji Prasyarat Analisis	129
Lampiran 17 Hasil Perhitungan Regresi Linear Berganda	132
Lampiran 18 Hasil Perhitungan Hipotesis	133
Lampiran 19 Hasil Perhitungan Deskriptif Frekuensi	134
Lampiran 20 Tabel R	138
Lampiran 21 Tabel F	140
Lampiran 22 Tabel T	142
Lampiran 23 Surat – Surat	144
Lampiran 24 Dokumentasi	146

ABSTRAK

Dian Fitriani/A410160181. PENGARUH *SELF CONCEPT*, *SELF EFFICACY*, DAN *MATH ANXIETY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMK PRAWIRA MARTA KARTASURA KELAS XI TAHUN AJARAN 2019/2020. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh *self concept*, *self efficacy*, dan *math anxiety* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura (2) pengaruh *self concept* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura. (3) pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura. (4)) pengaruh *math anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura.. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini sebanyak 77 siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura dan sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengambilan angket, dokumentasi dan hasil ulangan akhir semester. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji-F, uji-t, dan koefisien determinasi (R^2) yang sebelumnya dilakukan uji asumsi klasik. Pengujian – pengujian tersebut menggunakan dengan bantuan *software Statistical Product and Service Solition (SPSS) 25.0 for windows*. Hasil dari penelitian ini adalah adanya (1) adanya pengaruh secara simultan antara *self concept*, *self efficacy* dan *math anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura (2) adanya pengaruh positif dan signifikan *self concept* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura (3) adanya pengaruh positif dan signifikan *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura (4) ada pengaruh positif dan signifikan *math anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Prawira Marta Kartasura

Kata kunci : *self concept*, *self efficacy*, *math anxiety*, hasil belajar matematika

ABSTRACT

Dian Fitriani / A410160181. THE INFLUENCE OF SELF CONCEPT, SELF EFFICACY, AND MATH ANXIETY ON MATHEMATICS LEARNING RESULTS OF VOCATIONAL SCHOOL OF PRAWIRA MARTA KARTASURA CLASS XI ACADEMIC YEAR 2019/2020. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta.

This study aims to determine: (1) the effect of self-concept, self-efficacy, and math anxiety together on mathematics learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura (2) the effect of self-concept on mathematics learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura. (3) the influence of self-efficacy on mathematics learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura. (4)) the effect of math anxiety on mathematics learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura. This research is a quantitative study. The population of this research was 77 students of class XI SMK Prawira Marta Kartasura and the sample used was all students of class XI. The data collection technique was done by taking questionnaires, documentation and final semester test results. The data analysis technique used is multiple linear regression, F-test, t-test, and the coefficient of determination (R^2) which previously carried out the classical assumption test. These tests are used with the help of Statistical Product and Service Solition (SPSS) 25.0 for windows software. The results of this study are (1) there is a simultaneous influence between self-concept, self-efficacy and math anxiety on mathematics learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura (2) there is a positive and significant effect of self-concept on mathematics learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura (3) there is a positive and significant effect on self-efficacy on learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura (4) there is a positive and significant effect of math anxiety on mathematics learning outcomes of class XI students of SMK Prawira Marta Kartasura

Keywords: self concept, self efficacy, math anxiety, mathematics learning outcomes